



INSTITUTO FEDERAL DE  
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
SERGIPE

# Banco Discente de Talentos

## Campus Tobias Barreto

**Tobias Barreto/SE**  
Fevereiro/2019

**Reitora**

*Ruth Sales Gama de Andrade*

**Diretor do Campus Tobias Barreto**

*Claifton Bongiovani do Carmo*

**Gerente de Ensino do Campus Tobias Barreto**

*Christiano Lima Santos*

**Coordenador do Curso Técnico em Comércio**

*Vinicius Marques Nejaim*

**Professores Responsáveis pela Elaboração do Banco de Talentos**

*Vinicius Marques Nejaim*

*Tatiane Heinemann Böhmer*

**Professor Colaborador**

*Claifton Bongiovani do Carmo*

Diante de um cenário complexo no tocante às possibilidades de atuação dos nossos alunos no mercado de trabalho, tendo em vista a ausência de recursos necessários em parte das Organizações inerentes ao Mercado de Trabalho de Tobias Barreto e região para a correta seleção de perfis profissionais para a ocupação de seus cargos a serem preenchidos, o Banco Discente de Talentos está sendo proposto para facilitar a inserção dos Alunos do Instituto Federal de Sergipe – Campus Tobias Barreto, neste Mercado de Trabalho. Outra vertente almejada com este projeto é a possibilidade de uma abordagem integrada dos Alunos no tocante às competências Técnicas e Humanas levantadas durante todo o processo.

Constitui-se, portanto, num importante instrumento de Apoio à medida em que auxilia na adequada ocupação de cargos disponibilizados pelas Organizações, possibilitando a realização de cruzamentos dos perfis dos Alunos com os perfis demandados pelas diversas Organizações no Mercado de Trabalho de Tobias Barreto e região.

Dessa forma, o Curso Técnico em Comércio com o apoio da Direção Geral, Gerência de Ensino e da Coordenação do Curso, decidiu desenvolver e implantar o Banco Discente de Talentos, no âmbito do Instituto Federal de Sergipe – Campus Tobias Barreto, cujos resultados esperados visam o melhor aproveitamento dos discentes, compatibilizando as competências demandadas pelas Organizações com as competências humanas e técnicas dos nossos Alunos, de forma a proporcionar-lhes maior oportunidade de inserção no Mercado de Trabalho e contribuir para o desenvolvimento das Organizações, da região de Tobias Barreto e dos estudantes e egressos do Curso Técnico em Comércio.

O presente Projeto se propõe a apresentar apenas resultados probabilísticos e não, determinísticos. Portanto, a utilização do Banco Discente de Talentos servirá como uma ferramenta de auxílio no levantamento dos Perfis dos Alunos e não poderá ser considerado como um instrumento de análise irrefutável.

Apresentação .....	03
Participantes da Elaboração do Banco Discente de Talentos .....	05
1. Município de Tobias Barreto (Informações Gerais) .....	06
2. Definições Básicas	
<i>Competência, Conhecimento, Habilidades, Atitude</i> .....	07
<i>O que é o Banco de Talentos</i> .....	08
<i>Importância do Banco Discente de Talentos</i> .....	08
<i>Objetivos do Banco Discente de Talentos</i> .....	08
<i>Resultados Almejados</i> .....	09
3. Metodologia/Ferramentas .....	10
4. Competências e Indicadores de Competência .....	12
5. Perfil do Egresso do Curso de Comércio .....	14
6. Competências por Cargo .....	15
7. Considerações Finais .....	18

A Equipe participante do Processo de Elaboração e Desenvolvimento do Banco Discente de Talentos, apoiada pela Direção Geral, Gerência de Ensino e Coordenação do Curso Técnico em Comércio, foi formada pelos seguintes **Professores do Instituto Federal - Campus Tobias Barreto:**

***Profº Vinicius Marques Nejaim***

***Profª Tatiane Heinemann Böhmer***

Com a Colaboração do ***Profº Clifton Bongiovani do Carmo***

O Município de Tobias Barreto, segundo dados projetados pelo IBGE, teria uma população estimada de 58.430 pessoas no ano de 2018. Este número representa a 75ª posição no Estado de Sergipe e a 3ª na Micro Região.

Ainda segundo o IBGE, em 2016, o salário médio mensal era de **1.7 salários mínimos**. A proporção de pessoas ocupadas em relação à população total era de **9.8%**. Na comparação com os outros municípios do Estado, ocupava a posição 57 de 75. Considerando domicílios com rendimentos mensais de até meio salário mínimo por pessoa, tinha **47.4%** da população nessas condições, o que o coloca na posição 55 de 75 dentre as cidades do Estado.

Tendo em vista esta realidade, o Projeto do Banco Discente de Talentos do IFS – Campus Tobias Barreto do Curso Técnico em Comércio, visa ampliar as oportunidades de inserção dos nossos Alunos e egressos no Mercado de Trabalho objetivando auxiliar no desenvolvimento da região e das Organizações, bem como do nosso alunado. Desta forma, o referido projeto poderá colaborar para o alcance do objetivo geral do Curso que é “**Formar Técnicos de Nível Médio em Comércio com conhecimento das diferentes formas de empreendimentos (negócios) e gestão aplicada, de técnicas de gestão e das funções de planejamento, controle e organização**”, auxiliando-os no processo de alocação adequada nas oportunidades advindas do Mercado de Trabalho.

Segundo Hay McBer, o conceito de **Competência** consiste em um conjunto de conhecimentos, habilidades e atitudes capazes de obter desempenho excelente. Em outras palavras, o conceito de Competência é o conjunto formado pelo Conhecimento, Habilidades e Atitude, também conhecido como "CHA".

Os **Conhecimentos** correspondem à teoria adquirida, ou seja, ao saber teórico que as pessoas precisam possuir para desempenhar suas funções. Incluem tanto a formação escolar, como a participação em cursos específicos, treinamentos teóricos no trabalho, palestras, leituras.

As **Habilidades** correspondem à capacidade que as pessoas possuem para aplicar a teoria adquirida, ou seja, aproveitar o seu conhecimento em prol da realização de suas atividades de forma mais eficiente. Em outras palavras, não basta a pessoa ter o conhecimento, ela precisa ter a capacidade de transformar este conhecimento em resultados concretos.

Já as **Atitudes** refletem a forma como a pessoa age na predisposição em realizar o que for necessário e na forma como age nas relações com as pessoas. Estas atitudes devem estar adaptadas aos valores, ao padrão cultural e às normas das Organizações.

O Projeto do Banco Discente de Talentos terá como referência e base de sua estruturação o levantamento das Competências dos Alunos para sua correta adequação às necessidades do Mercado de Trabalho.

## O que é o Banco Discente de Talentos

O Banco Discente de Talentos constitui-se numa ferramenta estratégica de facilitação da inserção dos Alunos do Curso Técnico em Comércio/IFS no Mercado de Trabalho. Esta ferramenta possibilitará tornar conhecidas as competências dos Alunos e tornar disponíveis estes perfis para serem consultados pelas diversas Organizações da cidade de Tobias Barreto e região.

## Importância do Banco Discente de Talentos

A implantação do Banco Discente de Talentos poderá contribuir para o desenvolvimento das Organizações, da Região e dos Alunos. O Banco Discente de Talentos poderá gerar um estímulo à formação dos Alunos além de servir como uma importante ferramenta de avaliação para o desenvolvimento do próprio Aluno do Curso Técnico em Comércio/IFS.

## Objetivos do Banco Discente de Talentos

Permitir o levantamento das competências dos alunos do Curso Técnico em Comércio/IFS para atender as necessidades das Organizações de Tobias Barreto e região, no que se refere:

- ✓ Possibilitar a seleção de Alunos para o preenchimento de vagas de trabalho disponíveis;
- ✓ Promoções de Alunos já contratados dentro das Organizações;
- ✓ Movimentação de Alunos nas diversas áreas das Organizações;
- ✓ Desenvolvimento das Organizações;
- ✓ Redução da rotatividade decorrente de falha nas contratações;
- ✓ Redução das frustrações por parte dos Alunos ao exercerem funções divergentes de seus respectivos perfis profissionais;
- ✓ Meritocracia no processo de seleção dos Alunos.



## Resultados Almejados

- ✓ Aumento na assertividade no processo de contratação por parte das Organizações;
- ✓ Aumento do estímulo/motivação por parte dos Alunos;
- ✓ Estabelecimento de Meritocracia no processo de seleção/escolha;
- ✓ Transparência no processo de levantamento das Competências;
- ✓ Clareza na definição dos Perfis Profissionais;
- ✓ Maior exposição do Curso Técnico de Comércio perante o Mercado de Trabalho;
- ✓ Solidificação da reputação do Curso Técnico em Comércio/IFS.

A metodologia a ser utilizada para o Banco Discente de Talentos reunirá confiabilidade com praticidade, uma vez que este processo ocorrerá com uma periodicidade relativamente alta e deverá ser aplicado a todos os Alunos após o 1º semestre do Curso e posteriormente, após o segundo semestre. Portanto, todos os Alunos que concluírem o 1º semestre serão submetidos a esta avaliação e, após a conclusão do 2º semestre, será realizada uma nova avaliação para atualização/confirmação do Perfil.

As técnicas utilizadas para o diagnóstico das Competências e definição do Perfil dos Alunos serão realizadas por um Colegiado formado por todos os Professores e o Coordenador do Curso de Comércio e receberão o apoio profissional do(a) Psicólogo(a) do Campus para a correta análise dos resultados. As técnicas serão aplicadas obedecendo a sequência descrita abaixo:

**1ª Etapa** - Teste de Dominância Cerebral (**HBDI - Herrman Brain Dominance Instrumento - Whole Brain Model – agosto de 1989**);

<http://dinamentelabs.com/site/test/teste-de-dominancia-cerebral-faca-agora/>

ou, [https://personalidades.mobi/Perfil\\_Comportamental/](https://personalidades.mobi/Perfil_Comportamental/)

**2ª Etapa** - Teste de Personalidade Profissional (**Soar Excelência Aplicada**); <https://www.soar.net.br/teste-de-personalidade/>

**3ª Etapa** - Análise do desempenho/nota nas disciplinas (**será analisado o desempenho em cada disciplina cursada pelos Alunos durante os períodos**);

**4ª Etapa** - Análise do comportamento em sala de aula e atividades extraclasse (**será analisado o comportamento em cada disciplina cursada pelos Alunos durante os períodos e todas as atividades realizadas fora da sala de aula**). O Formulário de avaliação deverá ser preenchido por todos os Professores em suas respectivas disciplinas.

**5ª Etapa** – Dinâmicas de Grupo (**serão diagnosticadas e identificadas as competências correlatas ao perfil profissional do Curso de Comércio. (gestão, organização, controle, disciplina, liderança e etc)**).

Este Formulário será utilizado para o **4º item de avaliação** (**Análise do comportamento em sala de aula e atividades extraclasse**). Este modelo utilizará o Método de Avaliação por Competências (Conhecimentos, Habilidades e Atitudes – CHA) utilizando escalas gráficas. Após a aplicação dos Formulários, as competências serão agrupadas em suas respectivas áreas de competência.

Este método possibilita a identificação de pontos a serem fortalecidos e poderá ser avaliado também o potencial de evolução de cada Aluno.

### **Competências - Escala de Avaliação para cada Fator**

(Adaptado do site empreendedor.com)

**Insatisfatório (1 a 4)** – Não atende ou atende minimamente às expectativas quanto ao padrão esperado de desempenho definido para a competência avaliada. Precisa desenvolver-se total ou quase que totalmente na competência. Necessita de interferência permanente do Professor.

**Regular (5 a 6)** – Atende parcialmente às expectativas quanto ao padrão esperado de desempenho definido para a competência avaliada. O desempenho alterna entre atendimento e não atendimento. Precisa melhorar o desempenho. Necessita de interferência do Professor com alguma frequência.

**Bom (7 a 8)** – Atende às expectativas quanto ao padrão esperado de desempenho, definido para a competência avaliada. Alcança o padrão esperado, demonstrando resultado de desempenho plenamente satisfatório. Na maioria das vezes o Professor apenas valida o atendimento da competência em relação ao padrão.

**Excelente (9 a 10)** – Supera as expectativas quanto ao padrão esperado de desempenho definido para a competência. Excede ao padrão esperado, demonstrando desempenho além das expectativas. Agrega melhorias e resultados visíveis, reconhecidos e confirmados na sala de aula.

## Competências e Indicadores de Competência

<b>Competências</b>	<b>Preparo e Qualificação</b>	<b>Capacidade de Trabalho em Equipe</b>	<b>Compromisso com Resultados</b>	<b>Características Comportamentais</b>
<b>Indicadores de Competência</b>	Conhecimento Técnico	Interação	Orientação para Eficiência e Eficácia	Equilíbrio
	Capacidade Analítica	Interlocução	Foco em Objetivos e Metas	Relacionamento Interpessoal
	Organização	Cooperação	Capacidade Analítica	Iniciativa
	Comunicação	Motivação	Busca de Orientação	Automotivação
	Capacidade de Negociação		Foco em Superação	Empatia
	Geração de Conhecimento			Ética
	Autodesenvolvimento			

## Descrição dos Indicadores de Competência

<b>Preparo e Qualificação</b>	
<b>Conhecimento Técnico</b>	<i>Possui conhecimento acerca das disciplinas estudadas.</i>
<b>Capacidade Analítica</b>	<i>Consegue analisar e contextualizar os conteúdos de forma a relacioná-los com outras disciplinas.</i>
<b>Organização</b>	<i>Organiza todo o seu estudo (material de estudo, caderno, livros etc, atividades acadêmicas) de forma constante e sistemática.</i>
<b>Comunicação</b>	<i>Escuta atentamente e expressa suas ideias, verbalmente e por escrito, usando uma linguagem clara e objetiva e certificando-se do entendimento das mensagens transmitidas ou recebidas. Adota o meio de comunicação adequado ao conteúdo e contexto da informação.</i>
<b>Capacidade de Negociação</b>	<i>Negocia com habilidade com outros Alunos e demais integrantes do IFS, observando regras, acordos e contratos.</i>
<b>Geração de Conhecimento</b>	<i>Busca, sistematiza, registra e dissemina o conhecimento, de modo a transformá-lo em vantagem para a si próprio e para os demais colegas.</i>
<b>Autodesenvolvimento</b>	<i>Procura evoluir pessoal e academicamente, buscando aperfeiçoamento e atualização contínua de seus conhecimentos.</i>

<b>Capacidade de Trabalho em Equipe</b>	
<b>Interação</b>	<i>Interage e mantém bom relacionamento com seus colegas, professores e outros servidores contribuindo para o trabalho das diversas aulas interagindo de forma prestativa, segura e gentil, dando resposta às demandas acadêmicas, de modo a valorizar o relacionamento.</i>
<b>Interlocução</b>	<i>Expressa-se de maneira clara e objetiva, ouve os outros e dá respostas consistentes e educadas. Escuta e transmite ideias de forma efetiva, utilizando procedimentos formais e informais e proporcionando dados concretos para apoiar observações e conclusões.</i>
<b>Cooperação</b>	<i>Coopera no compartilhamento de ideias, atividades e soluções com os membros da turma, professores e dos demais servidores. Põe-se à disposição espontaneamente para executar outros serviços e auxiliar colegas, de acordo com as necessidades e possibilidades.</i>
<b>Motivação</b>	<i>Demonstra capacidade de motivar seus colegas.</i>

<b>Compromisso com Resultados</b>	
<b>Orientação para Eficiência e Eficácia</b>	<i>Concretiza com eficácia e eficiência os objetivos de seus estudos, cumprindo as tarefas que lhe são atribuídas com qualidade, sem erros e nos prazos estipulados. Preocupa-se com o uso racional dos recursos da escola, atendendo ao padrão final de qualidade, sem desperdícios de material e nos prazos pactuados.</i>
<b>Foco em Objetivos e Metas</b>	<i>Estabelece prioridades, organiza as atividades e as executa adequadamente, de forma metódica e no prazo previsto, para assegurar os objetivos. Define objetivos e metas para as atividades acadêmicas em que atua e/ou que dependem de sua ação, com o objetivo de alcançar os resultados esperados.</i>
<b>Capacidade Analítica</b>	<i>Faz apreciações minuciosas, com discernimento e critério. Tem senso crítico e ponderação, reconhecendo as variáveis envolvidas, as ameaças e aproveitando as oportunidades que repercutem na efetividade das aulas. Elabora soluções e toma decisões assertivas. Age de forma preventiva.</i>
<b>Busca de Orientação</b>	<i>Busca orientação para solucionar problemas/dúvidas do dia-a-dia diante de situações previstas e imprevistas.</i>
<b>Foco em Superação</b>	<i>Esforça-se sempre para superar os resultados estabelecidos previamente, levando em consideração recursos, prazos e qualidade.</i>

<b>Características Comportamentais</b>	
<b>Equilíbrio</b>	<i>Realiza seus estudos de forma equilibrada e convive bem com adversidades, pressões, imprevistos, obstáculos e conflitos. Recebe bem críticas e as trata adequadamente, admitindo erros sem "caçar culpados", apresentando baixo índice de desculpas ou pretextos.</i>
<b>Relacionamento Interpessoal</b>	<i>Trata a todos com respeito, simpatia, presteza e educação, buscando um clima de harmonia, confiança e cooperação. Demonstra paciência e capacidade de conviver com diferenças (ritmo, estilo, pensamentos, etc). Tem habilidade para dizer "o que precisa ser dito".</i>
<b>Iniciativa</b>	<i>Antecipa-se, tirando proveito de oportunidades e não deixando acontecer falhas que possam ser evitadas. Demonstra iniciativa diante de imprevistos e pressões.</i>
<b>Automotivação</b>	<i>Demonstra capacidade de automotivação e apresenta energia para implantação de mudanças.</i>
<b>Empatia</b>	<i>Consegue colocar-se no lugar do outro para compreendê-lo sob o ponto de vista dele.</i>
<b>Ética</b>	<i>Atua de forma correta dentro da escola. Não utiliza de subterfúgios para obter benefícios em avaliações ou trabalhos escolares e nem tenta tirar vantagem de colegas e servidores.</i>

O processo de elaboração do Banco Discente de Talentos será pautado no Projeto Pedagógico do Curso, portanto, irá seguir e se balizar nas referências nele contidas.

Para a elaboração desta proposta, foi em levado em conta o Perfil Profissional que espera-se desenvolver ao longo do curso. Portanto, o egresso do Curso de Comércio deverá estar apto a:

- ✓ Aplicar métodos de comercialização de bens e serviços, visando à competitividade no mercado e atendendo às diretrizes organizacionais;
- ✓ Comunicar previsões e demandas aos fornecedores;
- ✓ Efetuar controle quantitativo e qualitativo de produtos e proceder a sua armazenagem no estabelecimento comercial;
- ✓ Operacionalizar planos de marketing e comunicação, logística, recursos humanos e comercialização.

Utilizando como referência este Perfil Profissional, foram relacionadas as Competências inerentes a esta formação subdividindo-as por categorias de acordo com os cargos existentes nas Organizações da área comercial na cidade de Tobias Barreto e região. São elas: **Gerente de Loja, Comprador, Vendedor, Recepcionista Atendente, Auxiliar Administrativo, Caixa, Auxiliar de Contas a Pagar, Auxiliar de Contas a Receber, Promotor de Vendas.**

No intuito de serem seguidas todas as recomendações legais, sob a ótica do Ministério do Trabalho, foram utilizadas as Competências descritas na **Classificação Brasileira de Ocupações – CBO** contidas no site do Ministério do Trabalho ([www.mte.gov.br](http://www.mte.gov.br)). Portanto, seguem as Competências agrupadas por cargo:

### 1. Gerente de Loja

- a. Exercer liderança
- b. Buscar atualização profissional
- c. Evidenciar equilíbrio emocional
- d. Argumentar com convicção (persuasão)
- e. Exercitar a autonomia
- f. Agir com dinamismo
- g. Demonstrar motivação
- h. Expressar-se oralmente
- i. Expressar-se gestualmente
- j. Demonstrar capacidade de expressão escrita (redação)
- k. Operar equipamentos de informática
- l. Manter apresentação pessoal

### 2. Comprador

- a. Trabalhar com ética
- b. Agir com equilíbrio emocional
- c. Demonstrar pró atividade
- d. Demonstrar iniciativa
- e. Atualizar-se com o mercado e com mudanças tecnológicas
- f. Demonstrar desenvoltura para comunicar-se
- g. Manter-se versátil e dinâmico
- h. Demonstrar senso de observação (ser observador)
- i. Demonstrar objetividade
- j. Demonstrar habilidade em cálculos financeiros
- k. Cumprir normas de segurança, saúde e meio ambiente
- l. Lidar com pressões internas e externas
- m. Operar equipamentos de informática

### 3. Vendedor

- a. Transmitir confiança
- b. Trabalhar em equipe
- c. Demonstrar objetividade
- d. Demonstrar habilidade sensorial (olfato, paladar)
- e. Lidar com o público
- f. Demonstrar credibilidade
- g. Demonstrar capacidade de comunicação verbal
- h. Demonstrar dinamismo
- i. Demonstrar capacidade retórica
- j. Lidar com diversidade
- k. Demonstrar flexibilidade
- l. Contornar situações adversas
- m. Estabelecer relacionamento com os clientes
- n. Operar equipamentos de informática

**4. Recepcionista Atendente**

- a. Agir com bom senso
- b. Demonstrar capacidade de se antecipar às necessidades dos clientes
- c. Demonstrar iniciativa
- d. Demonstrar empatia
- e. Demonstrar interesse
- f. Demonstrar eficiência
- g. Demonstrar senso de organização
- h. Demonstrar autonomia
- i. Demonstrar paciência
- j. Demonstrar entusiasmo
- k. Demonstrar respeito mútuo
- l. Demonstrar espírito de equipe
- m. Demonstrar conhecimentos de informática
- n. Demonstrar fluência verbal e escrita em idioma estrangeiro
- o. Demonstrar pró atividade
- p. Operar equipamentos de informática

**5. Auxiliar Administrativo**

- a. Demonstrar iniciativa
- b. Trabalhar em equipe
- c. Demonstrar flexibilidade
- d. Demonstrar capacidade de adaptação de linguagem
- e. Demonstrar capacidade de negociação
- f. Demonstrar capacidade de empatia
- g. Demonstrar capacidade de observação
- h. Demonstrar persistência
- i. Demonstrar facilidade de comunicação
- j. Transmitir credibilidade
- k. Contornar situações adversas
- l. Demonstrar criatividade
- m. Demonstrar autocontrole
- n. Demonstrar capacidade de organização
- o. Operar equipamentos de informática

**6. Caixa**

- a. Demonstrar conhecimentos de informática
- b. Demonstrar paciência
- c. Relacionar-se com urbanidade
- d. Demonstrar fluência verbal
- e. Agir com ética
- f. Manter sigilo profissional
- g. Demonstrar empatia
- h. Trabalhar em equipe
- i. Mostrar-se atencioso
- j. Demonstrar pontualidade
- k. Demonstrar assiduidade
- l. Demonstrar agilidade
- m. Demonstrar eficiência
- n. Demonstrar honestidade
- o. Manter-se atualizado
- p. Demonstrar responsabilidade
- q. Operar equipamentos de informática



**Auxiliar de Contas a Pagar / Contar a Receber**

- a. Consultar normas e procedimentos internos
- b. Acompanhar legislação trabalhista
- c. Desenvolver raciocínio lógico
- d. Utilizar recursos de informática
- e. Demonstrar conhecimentos técnicos específicos
- f. Demonstrar empatia
- g. Cultivar a ética
- h. Manter-se dinâmico
- i. Buscar auto desenvolvimento
- j. Demonstrar iniciativa
- k. Trabalhar em equipe
- l. Demonstrar capacidade de participação
- m. Demonstrar capacidade de crítica
- n. Demonstrar habilidade em cálculos
- o. Expressar-se de forma oral e escrita
- p. Utilizar telefone e pabx
- q. Utilizar e-mail e intranet

O resultado do levantamento das Competências, através das Ferramentas descritas anteriormente, será alinhado com as Competências descritas pela **Classificação Brasileira de Ocupações - CBO** através de uma correspondência direta ou por analogia e correlação.

Os resultados utilizados levarão em consideração todas as 5 etapas, sendo que na 4ª Etapa será utilizada a média da avaliação de todos os Professores e Coordenador do Curso, para cada Aluno.

O Banco Discente de Talentos vem com o objetivo de auxiliar na concretização da Proposta Pedagógica do Curso de Comércio através da facilitação da inserção dos Alunos no Mercado de Trabalho da cidade de Tobias Barreto e região. Espera-se, através da efetivação deste trabalho, que haja uma melhoria no estímulo à aprendizagem e comprometimento dos alunos bem como o aumento do interesse das Organizações para a contratação destes alunos.

Conforme mencionado anteriormente, este Projeto servirá apenas como uma ferramenta de auxílio no processo do levantamento das Competências e formação dos Perfis dos Alunos do Campus de Tobias Barreto. Portanto, não se trata de uma análise irrefutável sob a ótica da dinâmica do mercado. Ao contarmos com o apoio do(a) Psicólogo(a) e de todos os Professores e Coordenador do Curso Técnico em Comércio na implementação deste trabalho, procuramos ampliar o grau de confiabilidade e assertividade no resultados alcançados.

A aplicação deste trabalho será iniciada através de um projeto piloto com um número reduzido de Alunos no intuito de serem realizados os ajustes necessários à continuidade e aplicação aos demais Alunos do Curso Técnico de Comércio.

Por se tratar de uma área orgânica, poderá ocorrer a necessidade de correções e alterações no decorrer da implementação do presente projeto.

Após o levantamento de todas as Competências e definição dos Perfis de todos os alunos contemplados, será disponibilizado uma espécie de catálogo contendo a relação de todos os alunos com seus respectivos Perfis.

Como trata-se de uma ferramenta de apoio, nenhum aluno será obrigado a participar do Banco Discente de Talentos. Aqueles que se propuserem a fazer parte deste trabalho, deverão assinar uma autorização para a publicação de seus respectivos Perfis.